|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPORT AUTOEWALUACYJNY – poziom KZZJK**  **Rok akademicki/semestr: 2023/24/zimowy** | | | | |
| **Nazwa jednostki organizacyjnej: Katedra Języka Polskiego i Logopedii** | | | | |
| **Kierunek:** | | **Przedmioty:** | | **Uwagi** |
| 1 | Logopedia | Fonetyka funkcjonalna [..] – wykład i ćwiczenia | | Na pyt. 7,o ile student pracuje, nie ma takich trudności.  Na pyt. 8, o ile student pracuje samodzielnie. studenci są motywowani przeze mnie do nauki, jednak różnią się od siebie zdolnościami i stopniem zaangażowania w studiowanie. |
| 2 | Logopedia | Wstęp do nauki o języku | | Na pyt. 7, o ile student pracuje, nie ma takich trudności.  Na pyt. 8, studenci są motywowani przeze mnie do samodzielnej pracy. Jednak różnią się od siebie zdolnościami i stopniem zaangażowania w studiowanie. Wszyscy jednak zaliczyli przedmiot w pierwszym terminie na dobre oceny, można więc sądzić, że praca na zajęciach oraz praca własna przyniosła efekty. |
| 3 | Logopedia | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (dr Osowicka-Kondratowicz) | | Na pyt. 7, umiejętność analizy własnej przeprowadzonych na użytek pracy badań. Umiejętność poprawnego formułowania zdań i utrzymanie logicznego toku wywodu.  Na pyt. 8, Zaprojektowana praca własna przynosi efekty, wyłącznie jeśli promotor włoży bardzo duży nakładu czasu i pracy na poprawę i formułowanie uwag, komentarzy do przedkładanych kolejnych rozdziałów. |
| 4 | Logopedia | Fonologia | | Na pyt. 7, o ile student pracuje, nie ma takich trudności.  Na pyt. 8, jeśli chodzi o zaprojektowaną pracę własną studenta, to dobrym pomysłem było wprowadzenie realizacji projektu (na terenie olsztyńskich szkół i przedszkoli) jako formy zaliczenia ćwiczeń. Dzięki temu studentki miały możliwość nabycia umiejętności praktycznych i przełożenia wiedzy teoretycznej na pracę w zawodzie logopedy. |
| 5 | Logopedia | Dyslalia. Metody diagnozy  i terapii zaburzeń artykulacji | | Brak uwag |
| 6 | Logopedia | Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Usprawnianie percepcji słuchowej | | Brak uwag |
| 7 | Logopedia | Pedagogika specjalna | | Na pyt. 7 i 8: trudno powiedzieć. |
| 8 | Logopedia | Tyflologopedia | | Na pyt. 2, prośba o zwiększenie godzin ćwiczeń z 15 godz. do 30 godz.  Na pyt. 7 i 8: trudno powiedzieć. |
| 9 | Logopedia | Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych u dzieci | | Brak uwag. |
| 10 | Logopedia | Oligofrenologopedia | | Na pyt. 2, w zaplanowanej liczbie godzin możliwe było przedstawianie specyfiki pracy logopedy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, omówienie wywiadu logopedycznego, przygotowanie materiałów do diagnozy logopedycznej, analiza materiału diagnostycznego oraz sporządzenie diagnozy logopedycznej. Ponadto studenci zostali zapoznani z sposobami prowadzenia terapii i przydatnymi materiałami.  Na pyt. 7, studenci mieli trudności z samodzielnym doborem materiału do diagnozy oligofazji. Wybierany przez nich materiał był zbyt trudny dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.  Na pyt. 8, studenci z zaangażowaniem przygotowywali zadawane prace domowe. Przygotowana przez nich diagnoza wymagała zwrócenia uwagi na błędy językowe i interpunkcyjne. |
| 11 | Logopedia | Warsztaty logopedyczne. Terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną | | Na pyt. 2, W założonej liczbie 30 godzin możliwe jest przypomnienie studentom zasad diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, przedstawienie obowiązującej dokumentacji oraz wykonanie ćwiczeń praktycznych (stworzenie diagnozy, indywidulanego planu terapii logopedycznej oraz stworzenie wywiadu logopedycznego przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnością intelektualną).  Na pyt. 7, studenci mają problem z wyborem największych trudności komunikacyjnych, które należy uwzględnić w pierwszej kolejności w terapii osób z niepełnosprawnościami, zwłaszcza u osób z licznymi zaburzeniami.  Na pyt. 8, studenci nie zwracali uwagi na poprawność językową oraz interpunkcyjną oddawanych prac. Wiele z nich nie zostało także właściwe sformatowanych pod względem jednolitej czcionki, jej wielkości, punktorów itd. |
| 12 | Logopedia | Balbutologopedia. Metody diagnozy i terapii zaburzeń płynności mówienia (ćwiczenia) | | Na pyt. 8: TAK - praca własna studenta wzmocniona bezpośrednimi spotkaniami w Klubie J z osobami jąkającymi się, które cyklicznie odbywają się na Wydziale Humanistycznym UWM.  Możliwość uczestniczenia  w Seminarium naukowym z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Jąkania oraz prowadzenia warsztatów dla rodziców i dzieci z jąkaniem wczesnodziecięcym. |
| 13 | Logopedia | Terapia zaburzeń płynności mowy | | Na pyt. 8: TAK - praca własna studenta wzmocniona bezpośrednimi spotkaniami w Klubie J z osobami jąkającymi się, które cyklicznie odbywają się na Wydziale Humanistycznym UWM.  Możliwość uczestniczenia  w Seminarium naukowym z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Jąkania oraz prowadzenia warsztatów dla rodziców i dzieci z jąkaniem wczesnodziecięcym. |
| 14 | Logopedia | Emisja głosu z elementami logopedii artystycznej | | Na pyt. 2: Tak, o ile praca jest prowadzona w niewielkich grupach.  Na pyt. 8: Tak, praca własna studenta przyniosła bardzo dobre i oczekiwane efekty. |
| 15 | Logopedia | Dykcja i autokorekcja | | Na pyt. 8: Tak, praca własna studenta przyniosła bardzo dobre i oczekiwane efekty. |
| 16 | Logopedia | Sceniczna interpretacja tekstów | | Na pyt. 2: Tak, choć w tym roku grupa teatralna jest bardzo liczna (31 osób).  Na pyt. 8: Tak, praca własna studenta przyniosła bardzo dobre i oczekiwane efekty. |
| 17 | Logopedia | Warsztaty logopedii medialnej | | Na pyt. 2: Tak, szczególnie niewielkich grupach.  Na pyt. 8: Tak, praca własna studenta przyniosła bardzo dobre i oczekiwane efekty. |
| 18 | Logopedia | Warsztat reżysera | | Na pyt. 2: Tak, choć w tym roku grupa teatralna jest bardzo liczna (31 osób).  Na pyt. 8: Tak, praca własna studenta przyniosła bardzo dobre i oczekiwane efekty. |
| 19 | Logopedia | Warsztat teatralny. Praca  z zespołem | | Na pyt. 2: Tak, choć w tym roku grupa teatralna jest bardzo liczna (31 osób).  Na pyt. 8: Tak, praca własna studenta przyniosła bardzo dobre i oczekiwane efekty. |
| 20 | Logopedia | Funkcjonalny opis języka polskiego (wykład) | | Na dwa ostatnie pytania, trudno powiedzieć. |
| 21 | Logopedia | Lingwistyczna analiza tekstu w normie i patologii | | Na pyt. 7, wskazanie poziomu zaburzeń (fleksja/składani).  Na pyt. 8, trudno powiedzieć. |
| 22 | Logopedia | Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia | | Na wszystkie pytania, trudno powiedzieć. |
| 23 | Logopedia | Funkcjonalny opis języka polskiego (ćwiczenia) | | Brak uwag. |
| 24 | Logopedia | Komunikacja z dzieckiem | | Brak uwag. |
| 25 | Logopedia | Socjolingwistyka z elementami logopedii międzykulturowej | | Brak uwag. |
| 26 | Logopedia | Pragmatyka w pracy logopedy | | Brak uwag. |
| 27 | Logopedia | Seminarium licencjackie (dr S. Przybyszewski) | | Brak uwag. |
| 28 | Logopedia | Teatr w kulturze | | Na pyt. 7: swobodne wypowiedzi, dyskusje. |
| 29 | Logopedia | Retoryka w pracy logopedy | | Brak uwag. |
| 30 | Logopedia | Warsztaty translatorskie II | | Na pyt. 7: Tak – poziom znajomości języka obcego. Pomaga praca w grupach i z narzędziami wspomagającymi pracę tłumacza. |
| 31 | Logopedia | Kultura języka i wypowiedzi | | Na pyt. 7: trudno powiedzieć – przypuszczalnie odmiana nazwisk. |
| 32 | Logopedia | Pedagogika | | Na pyt. 3, Tak, przedmiot Pedagogika zaplanowany jest w programie Studiów właściwie, ponieważ umieszczenie przedmiotu Pedagogika w pierwszym semestrze, pierwszego roku studiów, pozwala zapoznać Studentów z problematyką współczesnej pedagogiki jako nauki, inspirować ich do podjęcia krytycznej refleksji na temat funkcjonowania współczesnej teorii i praktyki edukacyjnej w kontekście zachodzących przemian społecznych i kulturowych oraz budować umiejętności wykorzystania wiedzy pedagogicznej w dalszej edukacji i pracy pedagoga-logopedy.  Na pyt. 4: Tak, ponieważ liczba godzin przeznaczona na realizację przedmiotu oraz wynikająca z punktów ECTS samodzielna praca własna Studenta pozwala osiągnąć efekty uczenia się w kategoriach Wiedzy, Umiejętności i Kompetencji komunikacyjnych; Studenci są pozytywnie zmotywowani, systematycznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach. Charakteryzują się kreatywnością myślenia w uprawianiu dyskursu pedagogicznego.  Na pyt. 7: osiągnięty przez Studentów poziom efektów uczenia się jest stosunkowo wysoki. Należy jednak mieć świadomość, że w dużym stopniu zależy on od indywidualnych cech osobowości Studenta, jak: aspiracje i motywy edukacyjne, zdolności i zainteresowania itp.  Na pyt. 8: Tak, osiągnięte wyniki z własnej pracy świadczą, że Studenci są świadomi potrzeby uczenia się przez całe życie. Tylko potrzeba edukacji ustawicznej, prowadzi do uświadomienia Studentom wartości edukacji, że zdobyta wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne stanowią podstawę do dalszego uczenia się. Wszyscy Studenci wywiązali się z zaprojektowanej/poleconej im pracy własnej osiągając wysoki poziom efektów uczenia się. |
| 33 | Logopedia | Terapeutyczne funkcje literatury | | Na pyt. 7: referowanie swojej pracy przed grupą, krępacja. Uczenie studentów, jak pokonać lęk związany z wystąpieniem publicznym. |
| 34 | Logopedia | Zaburzenia mowy w psychiatrii (ćwiczenia) | | Brak uwag. |
| 35 | Logopedia | Warsztaty logopedyczne. Zasady diagnozy i terapii opóźnionego rozwoju mowy i niedokształcenia mowy pochodzenia korowego (ćwiczenia) | | Brak uwag. |
| 36 | Logopedia | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa (dr E. Hrycyna) | | Brak uwag. |
| 37 | Logopedia | Dydaktyka i metodyka postępowania logopedycznego (wykład i ćwiczenia) | | Brak uwag. |
| **Podsumowanie** | | | | |
| **Ocena**  **Bardzo dobra. Zdecydowana większość odpowiedzi pozytywna.** | | | **Uwagi, propozycje rozwiązań**  Nieliczni wykładowcy przedłożyli szczegółowe propozycje zmian dla konkretnych przedmiotów (np. o zwiększenie liczby godzin – jedna propozycja). Wiąże się to z tym, że poprzednio zgłaszane propozycje zostały już uwzględnione w trakcie korekty planów studiów dla poszczególnych cykli. Zgłoszone uwagi dotyczą przede wszystkim umiejętności i wiążą się głównie ze zwróceniem większej uwagi na kształcenie wskazanych w raportach autoewaluacyjnych umiejętności wśród studentów (niekiedy jest to tylko lakoniczne stwierdzenie, trudno powiedzieć, innym razem ogólnie wskazujące problem). Są też uwagi pozytywne, podkreślające właściwą pracę studentów logopedii i/lub dobrze ułożony program. Poza tym, jeśli chodzi o efekty, to niektórzy wykładowcy zwracają uwagę, że studenci mają problem z nabyciem efektów umiejętnościowych oraz że występują różnice pomiędzy studentami, które zależą on od indywidualnych cech osobowości, jak: aspiracje i motywy edukacyjne, zdolności i zainteresowania itp. (w związku z odpowiedzią na dwa ostatnie pytania).  Raport został zatwierdzony na spotkaniu KZZJK dla kierunku logopedia 15 III 2024 r. | |

Olsztyn, 15 III 2024

Dr Magdalena Osowicka-Kondratowicz

……………………………………..

Przewodniczący KZZJK